

Piano di miglioramento

Priorità: il riferimento è a quello che la scuola si propone di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento. Tali priorità devono necessariamente riguardare gli esiti degli studenti.

Traguardi : riguardano i risultati attesi in relazione alla priorità. Essi articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nel suo piano di miglioramento.

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo	Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
Risultati scolastici	Favorire collaborazione tra insegnanti curricolari e di potenziamento al fine di implementare la diffusione delle pratiche didattiche di microteacing	Riduzione del 5% delle non ammissioni degli studenti delle prime classi dei vari indirizzi di studio	Curricolo, progettazione e valutazione	A partire dalla scala di valutazione del PTOF, elaborazione di una scala di valutazione comune più specifica per aree e discipline
			Ambiente di apprendimento	Razionalizzazione dell'utilizzo degli spazi di apprendimento con definizione di nuove aree laboratoriali e implementazione di arredi in spazi comuni
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Limitare la variabilità dei risultati tra indirizzi e classi dello stesso indirizzo	Livelli di variabilità per classi di indirizzo pari a D.S. italiano LS ed LSU = 2,5 ITT e ITE = 3,5 D.S. matematica ITT=3 ITE=5 LS=1 LSU= 5		Raccolta dei risultati delle prove comuni per classi ed indirizzo di studio ed analisi all'interno dei dipartimenti e in generale nell'Istituto

	Rendere quanto più possibili omogenei gli esiti degli studenti dello stesso indirizzo nella esecuzione di prove comuni	Elaborazione di una prova comune per ciascuna materia per periodo didattico, per anno e per indirizzo		
Competenze chiave europee	Costruire una rubrica di valutazione per il biennio e una per il triennio per la certificazione delle competenze europee	Individuazione di almeno due docenti per classe incaricati di certificare le competenze raggiunte al termine di primo, secondo biennio e quinto anno	Inclusione e differenziazione	Implemento dei progetti e delle azioni di inclusione degli studenti BES e di valorizzazione delle eccellenze
	Diffondere la pratica didattica della peer-education	Individuazione di un docente per le classi prime che segua il percorso della peer-education e raccolga dati e i riscontri degli studenti		Condivisione delle azioni curriculari volte alla differenziazione/personalizzazione dei percorsi per studenti BES e per le eccellenze
			Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Ottimizzazione nell'uso dei canali di comunicazione con le componenti interne all'Istituto al fine di ampliare la partecipazione alle attività
			Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Ottimizzazione nell'uso dei canali di comunicazione con gli Stakeholders

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità

La raccolta e l'analisi delle prove comuni permette di programmare azioni didattiche volte al raggiungimento di risultati omogenei per classi ed indirizzi nelle prove standardizzate.

Il miglioramento della comunicazione permette a tutte le componenti una più ampia partecipazione alla vita scolastica ed alle proposte dell'Istituto.

Una comunicazione più efficace permette di rafforzare i rapporti con gli enti e le realtà aziendali del territorio.