



**A . S . 1 7 / 1 8 C O M U N I C A Z I O N E N ° 2 7**

Manerbio, 19 settembre 2017

**A i Docenti dell'IIS "B. Pascal"  
sezioni di Manerbio e di  
Verolanuova**

**OGGETTO: Procedura per l'individuazione di studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) del 3° tipo, cioè dipendenti da importanti difficoltà di apprendimento**

**Si ricorda**, in esordio alla presente, come la Direttiva Ministeriale del 27/12/12 definisca necessari sia la tempestiva e puntuale analisi degli specifici bisogni di apprendimento degli studenti con importanti difficoltà scolastiche sia i necessari, conseguenti interventi educativi e/o didattici.

Pertanto, si notifica a quanti in indirizzo ciò che segue, partendo dall'inquadramento dei BES (Bisogni Educativi Speciali) nei quali rientrano le categorie di seguito elencate:

- studenti con disabilità (L. 104/1992)
- studenti con DSA, cioè con disturbo specifico dell'apprendimento - dislessia-disortografia-discalculia-disgrafia (L. 170/2010)
- studenti con importanti ed evidenti difficoltà di apprendimento di varia natura e derivanti da diverse situazioni personali e/o familiari, altrimenti definiti "BES del 3° tipo" (Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012)

Quindi, fermo restando l'obbligo di presentazione delle **certificazioni** per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità (L. 104/1992) e ai Disturbi Specifici di Apprendimento (L. 170 del 2010), è compito dei Consigli di Classe, **sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, indicare in quali altri casi di importante difficoltà di apprendimento sia necessaria l'adozione di strumenti compensativi e di misure dispensative.**

**Si invitano, pertanto, i C.d.C. a seguire gli step di seguito indicati.**

- 1) **Individuare gli alunni che si ritiene, fondatamente, presentino bisogni educativi speciali.** Le osservazioni si baseranno su attività didattiche e/o verifiche svolte in aula nelle prime settimane di scuola. Non è necessario l'uso di test e/o di materiale strutturato. Ad integrazione delle osservazioni di cui sopra, i docenti potranno liberamente utilizzare le griglie allegate alla presente (allegati 1, 2, 3, 4).
- 2) **Programmare almeno un confronto tra la Funzione strumentale (prof.ssa Compagnoni per Verolanuova e prof.ssa Capuzzi per Manerbio) e i docenti che avessero rilevato la difficoltà.** Nel corso dell'incontro sarà necessario analizzare il materiale didattico raccolto per comprendere la natura della difficoltà di apprendimento rilevata.



3) **Programmare un incontro, di informazione e di confronto, con i genitori dello studente**, al fine di illustrare e condividere le difficoltà scolastiche emerse nel corso dei primi giorni di frequenza ed **eventualmente, se ritenuto necessario, chiedere un approfondimento all'UONPIA (ex NPI) di riferimento.**

4) **A seguire**, nei CdC di ottobre/novembre, nei casi per i quali sia ormai evidente la necessità di attivare percorsi di studio individualizzati e personalizzati, **il CdC ha due possibilità di intervento:**

**a) redigere il Piano Didattico Personalizzato (PDP) per BES del terzo tipo**

oppure

**b) verbalizzare collegialmente** le strategie didattiche di intervento più idonee alla risoluzione e/o al contenimento della difficoltà di apprendimento ed, eventualmente, i criteri di valutazione degli apprendimenti che il CdC intende adottare.

5) Il PDP del CdC per BES del 3° tipo deve essere inserito dal coordinatore didattico nel fascicolo dello studente, dopo firma dei genitori ed eventualmente dello studente, se maggiorenne. Invece, un estratto del verbale con le indicazioni di carattere didattico per lo studente individuato come BES del 3° tipo deve essere inserito a parte nel fascicolo dello studente.

Giova qui ricordare come i PDP, o la verbalizzazione degli interventi didattici individualizzati o personalizzati, per BES del 3° tipo debbano riportare sia la data di attivazione sia la data di cessazione dell'utilizzo di strumenti compensativi e di misure dispensative.

Pare inoltre utile ricordare che, in caso di BES del 3° tipo, la stesura di un PDP appare più tutelante di una semplice verbalizzazione per tutti i membri coinvolti nel processo formativo di uno studente.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO REGGENTE  
Prof. Luciano Tonidandel

## ALLEGATI

1. Allegato 1 - Griglia osservazione per l'individuazione alunni BES (facoltativa).
2. Allegato 2 - Scheda rilevazione dei "punti di forza" dell'alunno e gruppo classe su cui fare leva nell'intervento (facoltativa).
3. Allegato 3 - Scheda di rilevazione delle condizioni che facilitano il processo di apprendimento (facoltativa).
4. Allegato 4 - Scheda rilevazione dei BES da compilare nei C.d.C di ottobre/novembre (obbligatoria).
5. Allegato 5 - Scheda illustrativa dei compiti del consiglio di classe, del coordinatore di classe e del singolo docente, di cui dare lettura nei CdC di ottobre/novembre.
6. Allegato 6 – Schema riassuntivo della presente comunicazione.



Allegato n. 1

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES**

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

	ALUNNO:	CLASSE:	A.S. 2017/2018
Sfera relazionale/ comportamentale	Mostra atteggiamenti di bullismo		
	Dimostra opposizione ai richiami		
	Non stabilisce buoni rapporti con i compagni		
	È poco accettato/ricercato dai compagni		
	Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare		
	Trasgredisce regole condivise		
	Ha reazioni violente con i compagni		
	Si isola dagli altri per lunghi periodi		
	Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo		
Compie gesti di autolesionismo			
Sfera dello sviluppo	In molte attività mostra rilevante confusione mentale		
	Ha importanti difficoltà di comprensione verbale		
	Non si esprime verbalmente		
	Parla in continuazione		
	Ha difficoltà fonologiche		
Balbetta			
	Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate		
	Ha una rapida caduta dell'attenzione		
	Ha difficoltà a comprendere e a rispettare le regole		
	Ha difficoltà di concentrazione		

Codice fiscale: 97006960179 - Codice scuola: BSIS01100X -

sito [www.iis-pascal.gov.it](http://www.iis-pascal.gov.it) e-mail: [infomanerbio@iis-pascal.it](mailto:infomanerbio@iis-pascal.it) posta elettronica certificata [bsis01100x@pec.istruzione.it](mailto:bsis01100x@pec.istruzione.it)

Sezioni associate:

Liceo Scientifico e Istituto Tecnico Tecnologico "Blaise Pascal" via Solferino, 92 - 25025 Manerbio

Tel. 030 938 0125 - 030 993 8322 Fax 030 938 32 46

Istituto Tecnico Economico e Liceo Scienze Umane "Primo Mazzolari" via Rovetta, 29 - 25028 Verolanuova

Tel. 030 931101 Fax 030 992 03 36



	<b>Ha difficoltà logiche</b>	
	<b>Ha difficoltà a memorizzare</b>	
<b>Sfera emozionale</b>	<b>Presenta ritardi nel linguaggio</b>	
	<b>Ha difficoltà di apprendimento</b>	
	<b>Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore</b>	
	<b>Ha comportamenti bizzarri</b>	
	<b>Manifesta fissità nelle produzioni</b>	
	<b>Lamenta malesseri fisici</b>	
	<b>Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne</b>	
<b>Sfera sociale</b>	<b>Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo</b>	
	<b>Ha propensione a biasimare se stesso oppure a colpevolizzarsi</b>	
	<b>Rinuncia all'insorgere delle prime difficoltà</b>	
	<b>Dimostra scarsa autonomia personale</b>	
	<b>Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale</b>	
	<b>Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria</b>	
	<b>Ha difficoltà di coordinazione fine</b>	
	<b>Si appropria di oggetti non suoi</b>	
	<b>Ha scarsa cura degli oggetti</b>	
	<b>Non è collaborativo</b>	
	<b>Ha un abbigliamento inappropriato all'età e/o alla stagione</b>	
	<b>Presenta scarsa igiene personale</b>	
	<b>Presenta segni fisici di maltrattamento</b>	
<b>Ha materiale scolastico/didattico insufficiente</b>		



<b>Sfera ambientale</b>      <b>*Specificare qui</b>	<b>Famiglia problematica</b>	
	<b>Pregiudizi ed ostilità culturali</b>	
	<b>Difficoltà socioeconomiche</b>	
	<b>Ambienti deprivati/devianti</b>	
	<b>Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori....) che intervengono nell'educazione e nella formazione*</b>	
	<b>Bisogni espressi dal CdC relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi...)*</b>	
<b>Apprendimento lingue straniere</b>	<b>Pronuncia difficoltosa</b>	
	<b>Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base</b>	
	<b>Difficoltà nella scrittura</b>	
	<b>Difficoltà nell'acquisizione nuovo lessico</b>	
	<b>Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale</b>	
	<b>Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale</b>	



**Allegato n.2**

Scheda rilevazione dei "punti di forza" dell'alunno e gruppo classe su cui fare leva nell'intervento

<b>Punti di forza dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento</b>	<b>Discipline preferite</b>		
	<b>Discipline in cui ottiene risultati apprezzabili</b>		
	<b>Attività preferite</b>		
	<b>Attività in cui ottiene risultati apprezzabili</b>		
	<b>Desideri e /o bisogni espressi</b>		
	<b>Hobbies, passioni, attività extrascolastiche</b>		
<b>Punti di forza gruppo classe</b>	<b>Presenza di un compagno o di un gruppo di compagni a sostegno delle attività disciplinari</b>	<b>Sì (specificare)</b>	<b>no</b>
	<b>Presenza di un compagno o di un gruppo di compagni a sostegno delle attività extrascolastiche</b>	<b>Sì (specificare)</b>	<b>no</b>

Codice fiscale: 97006960179 - Codice scuola: BSIS01100X -

sito [www.iis-pascal.gov.it](http://www.iis-pascal.gov.it) e-mail: [infomanerbio@iis-pascal.it](mailto:infomanerbio@iis-pascal.it) posta elettronica certificata [bsis01100x@pec.istruzione.it](mailto:bsis01100x@pec.istruzione.it)

Sezioni associate:

Liceo Scientifico e Istituto Tecnico Tecnologico "Blaise Pascal" via Solferino, 92 - 25025 Manerbio

Tel. 030 938 0125 - 030 993 8322 Fax 030 938 32 46

Istituto Tecnico Economico e Liceo Scienze Umane "Primo Mazzolari" via Rovetta, 29 - 25028 Verolanuova

Tel. 030 931101 Fax 030 992 03 36



**Allegato n. 3**

**Scheda di rilevazione delle condizioni facilitanti, che consentono la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe.**

Segnare con una X le "condizioni facilitanti". In caso positivo (Sì), specificare.

<b>organizzazione dei tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d'aula</b>	<b>Sì</b>	<b>No</b>
<b>attività in palestra o altri ambienti diversi dall'aula</b>	<b>Sì</b>	<b>no</b>
<b>uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensativi</b>	<b>Sì</b>	<b>no</b>
<b>Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula</b>	<b>Sì, nelle attività di...</b>	<b>no</b>
<b>attività personalizzate in aula</b>	<b>Sì</b>	<b>no</b>
<b>attività in piccolo gruppo con lo scopo di facilitare l'alunno</b>	<b>Sì</b>	<b>no</b>
<b>attività individuali fuori dell'aula</b>	<b>Sì</b>	<b>no</b>

Codice fiscale: 97006960179 - Codice scuola: BSIS01100X -

sito [www.iis-pascal.gov.it](http://www.iis-pascal.gov.it) e-mail: [infomanerbio@iis-pascal.it](mailto:infomanerbio@iis-pascal.it) posta elettronica certificata [bsis01100x@pec.istruzione.it](mailto:bsis01100x@pec.istruzione.it)

Sezioni associate:

Liceo Scientifico e Istituto Tecnico Tecnologico "Blaise Pascal" via Solferino, 92 - 25025 Manerbio

Tel. 030 938 0125 - 030 993 8322 Fax 030 938 32 46

Istituto Tecnico Economico e Liceo Scienze Umane "Primo Mazzolari" via Rovetta, 29 - 25028 Verolanuova

Tel. 030 931101 Fax 030 992 03 36



Allegato n.4

**SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI  
BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI(BES)**

(n.b. DA AGGIORNARE A NOVEMBRE E ALMENO A MARZO)

Classe \_\_\_\_\_ sezione \_\_\_\_\_

n° totale alunni \_\_\_\_\_ di cui n° alunni DSA.....  
n° alunni con disabilità.....  
n° alunni BES individuati dal C.d.C. della classe .....

Descrizione dei casi di bisogno educativo speciale per cui vengono richiesti strumenti di flessibilità da impiegare nell'azione educativo-didattica:

Alunno/a	Tipi di BES	Modalità di intervento	Programmazione incontri

<b>Tipi di BES</b> 1. Carenza affettive-relazionali 2. difficoltà di apprendimento 3. disagio economico 4. disturbo specifico di apprendimento DSA con certificato 5. disagio sociale 6. divario culturale 7. disturbo da deficit di attenzione e iperattività 8. divario linguistico 9. disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92 10. Altro (specificare).....	<b>Modalità di intervento</b> PEI ( piano educativo individualizzato)legge 104/92 PDP (piano didattico personalizzato) Altre scelte didattiche che non comportino la stesura del PDP  <b>Programmazione incontri</b> 1.GLH operativo (legge 104/92) 2.Ricevimento famiglie 3.Mensile 4.Altro ....(specificare)
--	---





Allegato n.5

	COMPITI
Consiglio di classe	<ul style="list-style-type: none"><li>-legge e analizza la diagnosi clinica di DSA, certificazione I.104/92 e la segnalazione BES indicando il quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione ;</li><li>-incontra la famiglia per osservazioni particolari ;</li><li>-redige per ogni alunno BES un Piano educativo individualizzato (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP) a seconda del caso;</li><li>- concorda il grado di individualizzazione/personalizzazione (adattamenti didattici in aula, interventi personalizzati in aula e fuori, personalizzazioni del percorso scolastico) e il raccordo con il programma comune;</li><li>- adotta strategie di organizzazione delle attività in aula, modalità di trasmissione - elaborazione dei saperi, metodi di lavoro, modalità di verifica e valutazione che consentano la partecipazione di tutti gli studenti della classe, anche se in misura diversa;</li><li>- individua le modalità di comunicazione e condivisione possibile dei percorsi attivati per gli studenti con BES con gli studenti stessi e le loro famiglie;</li><li>-condivide il PEI o il PDP con la famiglia;</li><li>-tutto il consiglio di classe sottoscrive il PEI o il PDP unitamente alla famiglia.</li></ul>
Coordinatore di classe	<ul style="list-style-type: none"><li>-tiene i contatti con la famiglia;</li><li>-tiene i contatti con la Funzione strumentale di riferimento;</li><li>-eventualmente prende contatti con la scuola precedentemente frequentata dallo studente;</li><li>-coordina le attività pianificate e quindi la stesura de PDP o della verbalizzazione di eventuali strumenti compensativi e di misure dispensative, tenendo aggiornata la relativa documentazione;</li><li>-provvede ad informare i colleghi su eventuali evoluzioni della situazione dello studente;</li><li>-convoca la famiglia per eventuali segnalazioni;</li><li>-valuta con la famiglia e il ragazzo con difficoltà l'opportunità e le dovute modalità per affrontare eventuali, nuovi problemi emersi in corso d'anno.</li></ul>
singolo docente	<ul style="list-style-type: none"><li>-Segnala al coordinatore eventuali nuovi casi;</li><li>-concorda con le famiglie la modalità di svolgimento dei compiti a casa;</li><li>-si accerta che i compiti vengano registrati opportunamente anche con l'aiuto dei compagni,</li><li>-fornisce gli strumenti compensativi e, in casi eccezionali, le misure dispensative concordati con la famiglia,</li><li>-garantisce le modalità di verifica nel rispetto del D.P.R. 122 del 22/06/09;</li><li>-modula gli obiettivi facendo riferimento ai saperi essenziali ed eventualmente agli obiettivi della propria disciplina;</li><li>-valuta lo studente in chiave formativa individuando le soglie di accettabilità (D.P.R. 122 del 22/06/09);</li><li>-favorisce l'autostima e adotta il rinforzo positivo.</li></ul>



**Allegato 6.**

**ALLEGATO ALLA COMUNICAZIONE RELATIVA ALLA INDIVIDUALIZZAZIONE DEI BES DEL 3° TIPO**

- 1. OSSERVAZIONE E RACCOLTA DI DATI CON MATERIALE STRUTTURATO E NON
- 2. CONFRONTO CON LA FS
- 3. CONFRONTO CON GENITORI
  - 3A. EVENTUALE RICHIESTA AI GENITORI DI INVIO ALL'UONPIA-ex NPI
  - 3B. INTERVENTO DIRETTO DEL CDC

